

Università degli Studi di Firenze
Corsi di Studio in Scienze Geologiche e Scienze e Tecnologie Geologiche
Considerazioni in merito agli esiti della Valutazione della Didattica
Report Intermedio – I semestre 2013-2014

A cura della Commissione Didattica Paritetica, giugno 2014

Come richiesto dalla Presidenza della Scuola (Consiglio di Scuola del 22 maggio u.s.) sono nel seguito svolte alcune considerazioni in merito agli esiti dei questionari di Valutazione della Didattica, così come presentati dall'apposito servizio ValMon di Ateneo (<http://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/unifi/>).

La Commissione Didattica Paritetica desidera premettere quanto segue:

- a) di prassi, l'analisi è svolta nei mesi di agosto e settembre, quando sono noti anche gli esiti dei Corsi del II Semestre, con ciò potendo disporre di un quadro il più possibile completo delle informazioni;
- b) negli ultimi Anni Accademici l'analisi di cui al punto a) ha condotto la Commissione stessa ha produrre report di analisi approfondita, periodicamente e puntualmente sottoposti alla discussione dei Consigli di Corso di Studio, report cui si rimanda per ogni dettaglio;
- c) un'analisi a 'scrutinio in corso', quale quella che viene richiesta, può essere effettuata solo in modo parziale, limitatamente ai soli corsi del I semestre e con un campione statistico ulteriormente limitato dal fatto che alcuni studenti, anche per i corsi del I semestre, possono non aver ancora ottemperato alla valutazione;
- d) il raffronto con i risultati delle analisi dei precedenti Anni Accademici (di cui al punto b) ha un valore puramente indicativo, essendo le indagini riferiti a gruppi eterogenei di insegnamenti (tutti per i precedenti AA.AA., solo quelli del I semestre per il caso in esame);
- e) un'analisi approfondita sarà comunque svolta, coerentemente con quanto avvenuto in passato, quando saranno disponibili dati sui corsi del II semestre.

Ciò premesso, la Commissione Didattica Paritetica ha preso in esame alcuni dei dati presenti sul servizio ValMon (vedi dati complessivi al termine del documento), identificando i seguenti fatti e criticità salienti, emergenti in particolare dal raffronto fra le *performance* dei CdS nel presente e nel precedente A.A. e tra la valutazione media dei CdS rispetto alla media complessiva di Scuola (SMFN).

Importante considerazione generale: la criticità delle aule e dei laboratori

Dalle valutazioni esaminate, per entrambi i Corsi di Studio, emerge con ancora più forza rispetto agli scorsi anni **la critica emergenza della situazione di Aule e laboratori.**

Tale situazione strutturale, sulla quale il CdS non può ovviamente intervenire, penalizza oltremodo la valutazione, come risulta dagli esiti delle domande del questionario a ciò

dedicate (D15 e D16): in tali domande i due CdS risultano di gran lunga sotto la media di Scuola e fanno segnare una *performance* peggiore dello scorso anno.

D'altronde non può essere che così, considerando che **le Aule non sono state oggetto di alcun intervento migliorativo e continuano a trovarsi in una condizione al limite della fruibilità**, fatta eccezione per l'Aula B (i Corsi svolti in tale Aula, infatti, registrano valutazioni mediamente migliori).

La **Commissione Didattica Paritetica desidera in questa sede sottolineare nuovamente e con maggior forza tale emergenza**, che rischia nel prossimo Anno Accademico di aggravarsi oltremodo, in considerazione del maggior numero di studenti (dovuto in gran parte all'auspicato incremento delle immatricolazioni al Corso di Laurea Triennale).

Corso di Laurea in Scienze Geologiche

Per quanto concerne il Corso di Laurea Triennale (vedi figura a fine documento: in arancione i dati del I semestre 2013-2014, in rosso i dati complessivi del 2012-2013, in verde i dati medi di Scuola del I semestre 2013-2014), sono da sottolineare:

- a) il posizionamento medio del CdS al di sotto dei valori complessivi di Scuola in gran parte dei quesiti: tale aspetto sarà affrontato con maggior cognizione una volta disponibili i dati totali (compresi quelli del II semestre);
- b) il dato inferiore al valore soglia di 6 nel quesito D21 (non presente nell'A.A. 2012-2013): il quesito è però formulato in modo da rendere non ben interpretabile tale esito e il numero di risposte è molto limitato; in ogni caso anche questo aspetto sarà affrontato con maggior cognizione una volta disponibili i dati totali (compresi quelli del II semestre);
- c) una sostanziale conferma della *performance* rispetto ai valori dell'A.A. 2012-2013 nei quesiti D1, D2, D3, D5, D6, D8, D11, D12, D14, D17, D18, D19, D20; sugli aspetti connessi a tali quesiti sarà possibile dare miglior interpretazione una volta disponibili i dati totali (compresi quelli del II semestre);
- d) il significativo miglioramento della *performance* rispetto ai valori dell'A.A. 2012-2013 nei quesiti:
 - D9 (Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?);
 - D13 (Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?);
- e) il significativo peggioramento della *performance* rispetto ai valori dell'A.A. 2012-2013 nei quesiti:
 - D4 (Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?) – [per questo quesito la *performance* è oltretutto inferiore alla soglia critica di 7]
 - D7 (Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato per lo studio della materia?);
 - D10 (Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?);
 - D15 (Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?);

- D16 (I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati?).

Per quanto concerne tali criticità, richiamata la validità generale di quella relativa alle Aule e ai Laboratori (D15 e D16), per gli aspetti di cui ai quesiti D4, D7 e D10, sono stati esaminati i dati per Insegnamento, risultando che quelli che maggiormente influenzano tale *performance*, sono:

Per il quesito D4: Matematica con Esercitazioni (Rosso-Pannone-Fusi), Paleontologia con Laboratorio (Monechi-Rook)

Per il quesito D7: Matematica con Esercitazioni (Rosso-Pannone-Fusi)

Per il quesito D10: Paleontologia con Laboratorio (Monechi-Rook), Geologia Applicata e Idrogeologia (Casagli-Gabbani), Fisica Terrestre (Ripepe)

Pur rimandando al momento in cui saranno disponibili i dati totali (compresi quelli del II semestre) per una migliore disanima, la Commissione Didattica Paritetica segnala al Consiglio di CdS le criticità emerse, sia per l'intera compagine che per i singoli docenti, al fine di invitare a una maggior attenzione, soprattutto per gli aspetti di facile risoluzione (rispetto degli orari, fornitura di materiale didattico).

Per il rispetto degli orari e la fornitura di materiale didattico, tale invito era stato peraltro già sottoposto e raccolto dal Consiglio nei precedenti Anni Accademici, con risultati evidentemente non soddisfacenti.

Corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecnologie Geologiche

Per quanto concerne il Corso di Laurea Magistrale (vedi figura a fine documento: in arancione i dati del I semestre 2013-2014, in rosso i dati complessivi del 2012-2013, in verde i dati medi di Scuola del I semestre 2013-2014), sono da sottolineare:

- a) il posizionamento medio del CdS in gran parte in linea con i valori complessivi di Scuola in buona parte dei quesiti: tale aspetto sarà affrontato con maggior cognizione una volta disponibili i dati totali (compresi quelli del II semestre);
- b) il dato inferiore al valore soglia di 6 nel quesito D21 (non presene nell'A.A. 2012-2013): il quesito è però formulato in modo da rendere non ben interpretabile tale esito e il numero di risposte è molto limitato; in ogni caso anche questo aspetto sarà affrontato con maggior cognizione una volta disponibili i dati totali (compresi quelli del II semestre);
- c) una sostanziale conferma della *performance* rispetto ai valori dell'A.A. 2012-2013 nei quesiti D1, D2, D5, D6, D8, D11, D12, D13, D14, D15, D19, D20; sugli aspetti connessi a tali quesiti sarà possibile dare miglior interpretazione una volta disponibili i dati totali (compresi quelli del II semestre);
- d) il significativo miglioramento della *performance* rispetto ai valori dell'A.A. 2012-2013 nei quesiti:
 - D3 (L'orario delle lezioni è congegnato in modo tale da consentire un'adeguata attività di studio individuale?);
 - D10 (Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?);

e) il significativo peggioramento della *performance* rispetto ai valori dell'A.A. 2012-2013 nei quesiti:

- D4 (Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?);
- D7 (Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato per lo studio della materia?);
- D9 (Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?);
- D16 (I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati?);
- D17 (Sei interessato agli argomenti dell'insegnamento?);
- D18 (Sei complessivamente soddisfatto dell'insegnamento?).

Per quanto concerne tali criticità, richiamata la validità generale di quella relativa alle Aule e ai Laboratori (D16), per gli aspetti di cui ai quesiti D4, D7 e D9, sono stati esaminati i dati per Insegnamento, risultando che quelli che maggiormente influenzano tale *performance*, sono:

Per il quesito D4: Esplorazioni Geologiche del Sottosuolo (Gabbani), Georisorse e Ambiente (Costagliola)

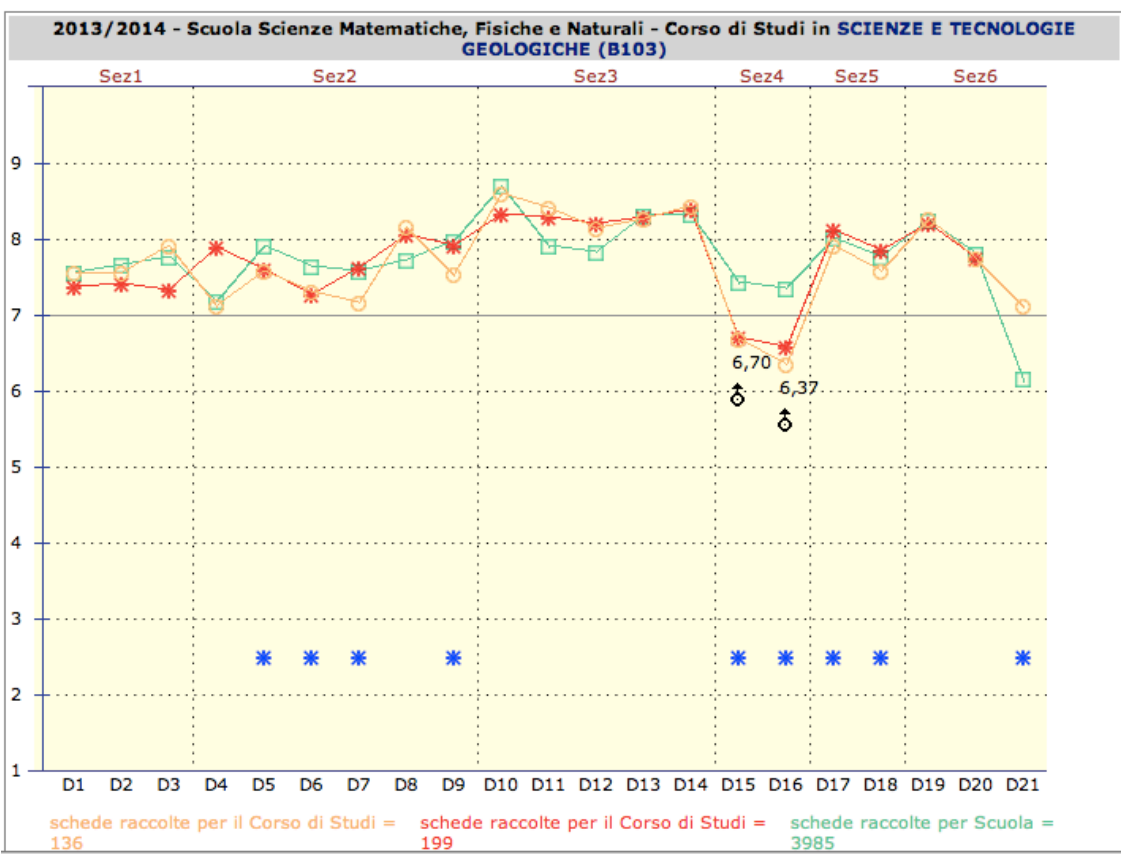
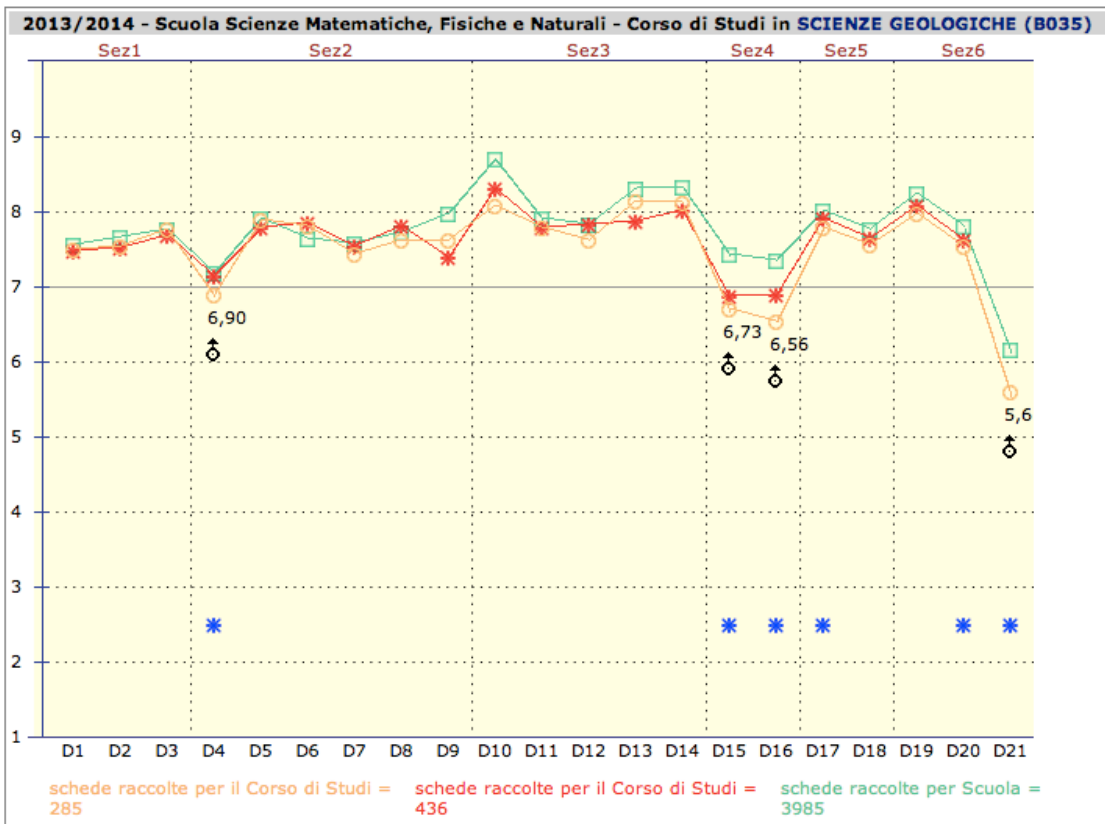
Per il quesito D7: Geologia Regionale (Pandeli), Petrologia (Francalanci), Laboratorio di Geomorfologia Applicata (Catani);

Per il quesito D9: Geomorfologia Applicata (Moretti-Catani), Petrologia (Francalanci), Rischio Vulcanico (Ripepe-Vaselli-Cioni)

Per quanto concerne i quesiti D17 e D18, non sono emerse differenze tra i diversi insegnamenti, con una *performance* generale che, seppur vicina alla media di Scuola e comunque su valori di ampia sufficienza, rappresenta un campanello di allarme sul quale il Consiglio di CdS è invitato a riflettere, visto il carattere generale e strutturale dei due quesiti. In ogni caso anche questo aspetto sarà affrontato con maggior cognizione una volta disponibili i dati totali (compresi quelli del II semestre).

Pur rimandando quindi al momento in cui saranno disponibili i dati totali (compresi quelli del II semestre) per una migliore disanima, la Commissione Didattica Paritetica segnala al Consiglio di CdS le criticità emerse, sia per l'intera compagine che per i singoli docenti, al fine di invitare a una maggior attenzione, soprattutto per gli aspetti di facile risoluzione (definizione delle modalità di esame, fornitura di materiale didattico).

Anche in questo caso, analogo invito era stato peraltro già sottoposto e raccolto dal Consiglio nei precedenti Anni Accademici, con risultati evidentemente non soddisfacenti.





Università degli Studi di Firenze – Scuola di S.M.F.N.
Corsi di Laurea in Scienze Geologiche e Scienze e Tecnologie Geologiche

Sintesi di alcuni dati VALMON relativi all'Anno Accademico 2012/2013 (settembre 2013 – a cura della Commissione Didattica Paritetica)

Nel presente documento sono presentate le aggregazioni sintetiche di alcuni dei dati emergenti dall'attività di Valutazione dell'Attività Didattica, effettuata annualmente dal Gruppo VALMON dell'Ateneo Fiorentino, nell'ambito del Progetto Interuniversitario SISValDidat.

Informazioni sul Progetto sono disponibili all'indirizzo <https://valmon.ds.unifi.it/> dal quale sono consultabili tutti i dati rielaborati nel presente documento.

I dati sono anche integrati con alcune informazioni derivanti dal *Bollettino di Statistica* dell'Ateneo (numero 124, anno 10, agosto 2013).

La valutazione complessiva dell'ex Facoltà di Scienze S.M.F.N. nel quadro dei dati di Ateneo

Poiché nel seguito si farà riferimento a questo dato, è utile innanzitutto considerare come si collocano mediamente le valutazioni dei Corsi di Studio dell'ex Facoltà di S.M.F.N. nel quadro complessivo della valutazione di Ateneo. Si deve inizialmente tenere presente che a livello di Ateneo cambiano da Facoltà a Facoltà le batterie di quesiti da 19 in poi, mentre sono comuni le domande da 1 a 18, che sono riportate in Figura 1, con evidenziati i quesiti più propriamente riconducibili al Corso di Studio nel suo complesso (domande D1, D2, D3, D15 e D16) rispetto ai rimanenti, inerenti il singolo insegnamento.

In Figura 2 è riportata la tabella del Rapporto VALMON di maggiore interesse da questo punto di vista, ovvero quella che mostra i valori medi ottenuti da tutti gli insegnamenti della Facoltà nel loro complesso, nei 18 quesiti, con dati di significato statistico e di raffronto.

A questo proposito, si premette che qui e nel seguito:

- a) non sono effettuate analisi statistiche e il dato è presentato, per brevità di esposizione, 'tal quale': per eventuali approfondimenti in tal senso (anche sul semplice significato dello scarto quadratico medio) è necessario rifarsi alla documentazione originaria;
- b) i raffronti da un anno all'altro hanno un significato assai modesto: l'esperienza dimostra come le valutazioni sono molto condizionate da fattori diversi e contingenti, per cui non ha praticamente senso valutare le performance in questo modo (es. considerare miglioramenti o peggioramenti sulla valutazione media ottenuta rispetto a quella dell'anno precedente);
- c) sono di interesse le valutazioni comparative tra corsi di studio, insegnamenti, ecc., all'interno dello stesso anno e questa operazione può condurre a considerazioni interessanti.

D1	Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile?
D2	L'organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile?
D3	L'orario delle lezioni e' congegnato in modo tale da consentire un'adeguata attivita' di studio individuale?
D4	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?
D5	Gli argomenti trattati sono risultati nuovi o integrativi rispetto alle conoscenze gia' acquisite?
D6	Il carico di studio di questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?
D7	Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato per lo studio della materia?
D8	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) risultano utili ai fini dell'apprendimento?
D9	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?
D10	Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?
D11	Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?
D12	Giudica la chiarezza espositiva del docente
D13	Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?
D14	Il docente è disponibile ed esauriente in occasione di richieste di chiarimento?
D15	Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?
D16	I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati?
D17	Sei interessato agli argomenti dell'insegnamento?
D18	Sei complessivamente soddisfatto dell'insegnamento?

Figura 1 – I quesiti proposti in tutti i Corsi di Laurea di Ateneo

Detto ciò, si osservi come in Figura 2 si posizioni sempre fra le prime Facoltà quella di SMFN, con parziali (ma significative) eccezioni gli esiti delle domande D11 e D12, più strettamente inerenti la capacità didattica del docente.

A parte ciò, comunque, può concludersi che la Facoltà di SMFN costituisce una delle Facoltà meglio valutate tra le 12 allora esistenti nella Valutazione 2012-2013.

Quesito	a.a.2012-2013									Media a.a. precedente
	Risposte	P1	P2	Media	SQM	L1	L2	Media Ateneo	Posizione	
D1	8480	9,81	90,19	7,54	1,750	7,50	7,58	7,39	3° su 12	7,44
D2	8486	9,40	90,60	7,65	1,726	7,62	7,69	7,38	1° su 12	7,49
D3	6324	10,67	89,33	7,69	1,869	7,65	7,74	7,50	4° su 12	7,52
D4	8454	15,53	84,47	7,30	2,039	7,26	7,34	7,28	5° su 12	7,19
D5	8430	7,69	92,31	7,85	1,705	7,81	7,89	7,66	3° su 12	7,74
D6	8494	13,39	86,61	7,51	2,042	7,46	7,55	7,38	4° su 12	7,46
D7	8464	11,80	88,20	7,64	1,953	7,60	7,68	7,54	4° su 12	7,54
D8	4675	10,87	89,13	7,74	1,957	7,68	7,80	7,56	3° su 12	7,81
D9	8455	7,44	92,56	8,09	1,813	8,06	8,13	7,72	1° su 12	7,95
D10	6324	3,72	96,28	8,64	1,518	8,61	8,68	8,39	2° su 12	8,63
D11	6329	8,94	91,06	8,00	1,933	7,95	8,05	7,97	6° su 12	7,95
D12	6329	9,70	90,30	7,89	1,925	7,85	7,94	7,95	9° su 12	7,82
D13	8413	5,27	94,73	8,27	1,683	8,24	8,31	7,98	1° su 12	8,19
D14	8414	5,53	94,47	8,27	1,727	8,24	8,31	8,03	1° su 12	8,19
D15	8126	11,49	88,51	7,69	1,964	7,65	7,73	7,30	3° su 12	7,68
D16	5927	11,66	88,34	7,56	1,942	7,51	7,61	7,17	3° su 12	7,58
D17	8508	7,12	92,88	8,09	1,788	8,05	8,12	7,98	2° su 12	7,98
D18	8474	9,78	90,22	7,79	1,878	7,75	7,83	7,71	4° su 12	7,70

Figura 2 – Tabella riassuntiva dei risultati medi di Facoltà

La valutazione complessiva dei Corsi di Studio in Scienze Geologiche e Scienze e Tecnologie Geologiche nel quadro dei dati della Facoltà di SMFN

I confronti sono stati eseguiti sulla batteria completa di domande da D1 a D20. A quelle già mostrate in Figura 1 devono aggiungersi le domande D19-D20 specifiche di Facoltà (Figura 3), che costituiscono domande inerenti il singolo insegnamento.

D19	Gli argomenti trattati nelle lezioni coprono esaurientemente il programma?
D20	Le eventuali prove intermedie sono risultate utili?

Figura 3 – Quesiti specifici di Facoltà

Come già avvenuto per analoghe analisi effettuate nei precedenti AA.AA., il non svolgere analisi statistiche può prestarsi ad alcune considerazioni critiche (ad esempio, un alto valore conseguito dei quesiti D1 e D6, può prestarsi ad una duplice e opposta chiave di lettura; lo scarto quadratico medio può essere rilevante; scostamenti vistosi dalla media dovrebbero essere attentamente valutati; ecc.), ma può consentire comunque di identificare alcune criticità generali, obiettivo del presente documento.

A differenza di quanto avvenuto nell'A.A. scorso, quest'anno si è optato per due distinte analisi, una per i CdS triennali e una per i CdS Magistrali.

Per quanto riguarda i CdS Triennali, la graduatoria generale di Facoltà (voto medio su tutti i quesiti) vede il CdS Scienze Geologiche collocarsi al 7° posto su 9 (si ricorda che lo scorso anno era al 5° su 10), pur rilevando comunque come tutti i Corsi di Laurea ottengano mediamente una valutazione superiore a 7, considerato dal nucleo VALMON come soglia al di sotto della quale la valutazione è da ritenersi insoddisfacente (e decisamente insoddisfacente nel caso di un punteggio inferiore a 6) (Figura 4). Da notare anche come le valutazioni complessive dei diversi CdS siano comunque abbastanza vicine tra di loro.

Pos.	Corso	Media
1	MATEMATICA	8,11
2	INFORMATICA	7,97
3	DIAGNOSTICA E MATERIALI CONS. REST.	7,95
4	FISICA E ASTROFISICA	7,92
5	CHIMICA	7,77
6	SCIENZE BIOLOGICHE	7,69
7	SCIENZE GEOLOGICHE	7,66
8	OTTICA E OPTOMETRIA	7,65
9	SCIENZE NATURALI	7,64

Figura 4 – Graduatoria dei CdS Triennali della Facoltà SMFN

In questa valutazione del CdS in Scienze Geologiche (e anche nella valutazione dello scorso anno) pesano sicuramente i non buoni giudizi sui locali (D15 e D16): se si 'epurano' i risultati da tale valutazione il CdS 'risale' al 5° posto.

Per quanto concerne i CdS Magistrali, Scienze e Tecnologie Geologiche si piazza all'ultimo posto (era penultimo lo scorso anno), posizione che non muta anche togliendo i giudizi sulle aule (Figura 5). Anche in questo caso valgono le considerazioni sul comunque elevato valore assoluto delle valutazioni medie di tutti i CdS.

Pos.	Corso	Media
1	INFORMATICA	8,71
2	MATEMATICA	8,41
3	BIOTECNOLOGIE MOLECOLARI	8,25
4	SCIENZE CHIMICHE	8,21
5	BIOLOGIA	8,03
6	SCIENZE FISICHE E ASTROFISICHE	8,03
7	SCIENZE DELLA NATURA E DELL'UOMO	8,00
8	SCIENZE E MAT. CONSERV. REST.	7,79
9	SCIENZE E TECNOLOGIE GEOLOGICHE	7,78

Figura 5 – Graduatoria dei CdS Magistrali della Facoltà SMFN

Analogamente a quanto fatto nei precedenti AA.AA., al fine di fornire qualche indicazione sulle maggiori criticità dei Corsi di Laurea in Scienze Geologiche e in Scienze e Tecnologie Geologiche, si è provveduto ad estrapolare le graduatorie parziali per ciascun quesito: per ogni quesito è indicata la posizione di ciascun Corso di Laurea, da 1 (migliore) a 9 (peggiore). In questo modo è possibile osservare i quesiti e i temi nei quali i Corsi di Laurea sono maggiormente deficitari. Anche se deve essere premesso che non necessariamente una posizione di 'fondo classifica' deve essere interpretata come performance negativa (i Corsi di Laurea potrebbero infatti tutti conseguire valutazioni altissime), è evidente come un miglioramento negli aspetti che attengono i vari quesiti potrebbe comunque essere perseguito, spesso con impegno relativamente modesto. Per una migliore leggibilità del dato, si è provveduto anche a utilizzare codici colore verdi per le prime due posizioni e rosse per le ultime due.

È dunque possibile fare alcune osservazioni che in gran parte coincidono con quelle degli scorsi anni, con ciò rilevando la difficoltà a superare alcune criticità evidentemente 'croniche':

- 1) entrambi i CdS registrano performance molto negative sul quesito relativo alla definizione delle modalità di esame (D9);
- 2) entrambi i CdS registrano performance molto negative sui quesiti relativi alla puntualità dei docenti e alla loro reperibilità (D10, D13, D14);
- 3) entrambi i CdS registrano performance molto negative sui quesiti relativi alle aule (D15, D16);
- 4) i due CdS manifestano una performance curiosamente opposta sul quesito inerente la proporzionalità del carico didattico ai crediti, aspetto da approfondire (D6);
- 5) il CdS Magistrale registra performance negative sull'originalità dei contenuti didattici (D5), sul materiale didattico (D7) e sull'organizzazione complessiva del CdS (D1, D2), con ciò denunciando criticità di fondo.

Come detto, ovviamente si può discutere sul significato dell'aggettivo 'negativo' fin qui usato, essendo tali graduatorie relative e conseguendo comunque spesso valutazioni assolute superiori a 7 nei diversi quesiti. Inoltre può considerarsi che gli studenti non sono ovviamente gli stessi e quindi non si può escludere un'attitudine più 'benevola' di alcuni gruppi di studenti o taluni 'effetti di trascinamento' in positivo o in negativo.

Si tenga infine in considerazione come la popolazione di riferimento (valutazione degli Insegnamenti della ex Facoltà di SMFN) sia costituito da uno dei sottoinsiemi 'superiori' dell'intero campione di Ateneo, come osservato nel primo paragrafo.

Corso	Media	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14	D15	D16	D17	D18	D19	D20
MATEMATICA	1	1	1	2	1	1	5	2	2	1	4	2	3	2	2	2	1	1	2	1	2
INFORMATICA	2	5	2	1	8	4	3	4	6	4	3	4	4	1	3	1	4	6	9	3	1
DIAG. E MAT. CONSERV. REST.	3	2	5	9	2	5	2	1	1	3	5	1	1	3	1	5	5	2	1	2	6
FISICA E ASTROFISICA	4	4	3	4	6	2	7	3	5	2	1	7	7	4	4	4	3	3	5	5	3
CHIMICA	5	8	7	8	7	6	6	6	3	6	6	6	8	8	7	3	2	4	4	6	5
SCIENZE BIOLOGICHE	6	3	4	3	5	9	8	9	9	5	7	5	9	6	5	6	6	5	8	9	8
SCIENZE GEOLOGICHE	7	6	6	5	3	3	1	5	4	9	9	8	6	9	9	9	9	7	6	7	7
OTTICA E OPTOMETRIA	8	7	8	6	4	8	4	7	8	8	8	9	5	5	6	8	7	8	3	8	4
SCIENZE NATURALI	9	9	9	7	9	7	9	8	7	7	2	3	2	7	8	7	8	9	7	4	9

Figura 6 – Graduatoria per quesito dei CdS Triennali della Facoltà SMFN

Corso	Media	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14	D15	D16	D17	D18	D19	D20
INFORMATICA	1	1	1	1	1	2	1	5	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
MATEMATICA	2	3	3	5	2	1	3	1	4	2	2	2	5	1	2	3	4	2	3	2	3
BIOTECNOLOGIE MOLECOLARI	3	2	4	4	5	4	2	4	9	5	3	6	3	4	3	5	7	5	2	4	2
SCIENZE CHIMICHE	4	5	2	2	3	3	7	2	5	1	4	5	6	3	4	4	2	4	5	3	8
BIOLOGIA	5	6	7	6	6	7	4	3	8	6	6	3	2	9	5	7	8	3	4	5	6
SCIENZE FISICHE E ASTROFISICHE	6	9	9	8	7	5	6	9	1	4	7	9	9	5	9	2	3	6	9	7	5
SCIENZE DELLA NATURA E DELL'UOMO	7	4	5	3	8	6	5	6	3	7	8	7	8	7	6	6	5	9	8	6	4
SCIENZE E MAT. CONSERV. REST.	8	7	6	9	9	9	8	7	6	8	5	8	7	6	7	8	6	8	6	9	9
SCIENZE E TECNOLOGIE GEOLOGICHE	9	8	8	7	4	8	9	8	7	9	9	4	4	8	8	9	9	7	7	8	7

Figura 7 – Graduatoria per quesito dei CdS Magistrali della Facoltà SMFN

Il Corso di Laurea Triennale in Scienze Geologiche: i singoli Insegnamenti nel quadro dei dati complessivi del Corso di Laurea

Si è provveduto, similmente a quanto fatto a livello di Facoltà, a redigere una graduatoria di tutti gli Insegnamenti disponibili in VALMON, basata sulla media generale della valutazione ottenuta su ciascun quesito (si ribadisce ancora una volta l'approssimazione statistica del metodo, tuttavia utile per effettuare valutazioni comparative). Gli Insegnamenti non presenti sono quelli che, secondo i criteri VALMON, hanno avuto un numero insufficiente di schede di valutazione: si ricorda tuttavia che tali schede concorrono invece alla valutazione complessiva del CdS di cui al punto precedente. Si osservi anche che gli Insegnamenti considerati sono relativi a due diverse formulazioni dell'organizzazione del CdS Triennale che, nel 2012/2013 non aveva ancora completato la transizione post DM 17.

Per giungere alla graduatoria complessiva, è stato dapprima definito il gruppo di domande da ritenersi significativo quale indice di qualità del singolo Insegnamento: da tutte le domande contemplate nel Questionario sottoposto agli studenti, sono state stralciate le domande D1, D2, D3, D15 e D16, in quanto inerenti il Corso di studio nel suo complesso e non il singolo Insegnamento. Il risultato è mostrato in Figura 8: si osservi come la grande maggioranza degli Insegnamenti si attesti su valutazioni complessive superiori o molto superiori alla soglia di 7.

Analogamente a quanto fatto a livello di Facoltà, anche in questo caso è disponibile una tabella di graduatorie parziali per quesito (Figura 10, con codici colore per le prime e le ultime due posizioni), dalla quale possono trarsi considerazioni particolari sui singoli Insegnamenti e sui punti nei quali ciascun docente può operare per migliorare la valutazione specifica e complessiva: in questo caso sono riportate anche le posizioni relative nei quesiti esclusi dal computo comparativo (D1-D3, D15-D16), al fine di completare la sintesi dei dati comunque disponibili.

Il Corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecnologie Geologiche: i singoli Insegnamenti nel quadro dei dati complessivi del Corso di Laurea

Si è proceduto con il metodo suesposto anche per gli insegnamenti della Laurea Magistrale, limitatamente a quelli risultanti sul sito VALMON e con la consapevolezza delle maggiori limitazioni di validità statistica in considerazione della ristrettezza del campione. Anche in questo caso, non sono state considerate nella valutazione comparativa degli insegnamenti le domande D1, D2, D3, D15 e D16 (in quanto inerenti il Corso di studio nel suo complesso e non il singolo Insegnamento) e la domanda D20, in quanto non tutti gli Insegnamenti hanno riportato valutazioni in tale quesito, attinente alle prove intermedie ove previste.

Anche in questo caso si osservi che gli Insegnamenti considerati sono relativi a due diverse formulazioni dell'organizzazione del CdS Magistrale che, nel 2012/2013 non aveva ancora completato la transizione post DM 17. Il risultato è mostrato in Figura 9: ancora, si evidenzia che anche il valore minimo della media di valutazione è comunque maggiore di 7.

Anche in questo caso è disponibile una tabella di graduatorie parziali per quesito (Figura 11, con codici colore per le prime e le ultime due posizioni), dalla quale possono trarsi considerazioni particolari sui singoli Insegnamenti e sui punti nei quali ciascun docente può operare per

migliorare la valutazione specifica e complessiva: in questo caso sono riportate anche le posizioni relative nei quesiti esclusi dal computo comparativo (D1-D3, D15-D16, D20), al fine di completare la sintesi dei dati comunque disponibili.

Pos.	Insegnamento	Media
1	GEOLOGIA II CON LABORATORIO	9,11
2	GEOFISICA	8,61
3	GEOLOGIA I CON LABORATORIO	8,52
4	SEDIMENTOLOGIA	8,51
5	IDROGEOLOGIA	8,24
6	MINERALOGIA CON LABORATORIO	8,17
7	PETROGRAFIA CON LABORATORIO	8,11
8	RILEVAMENTO GEOLOGICO	8,04
9	GEOLOGIA APPLICATA E LEGISLAZIONE	7,97
10	GEOGRAFIA FISICA E GEOMORFOLOGIA	7,78
11	PALEONTOLOGIA CON LABORATORIO	7,50
12	INFORMATICA CON APPLICAZIONI	7,29
13	GEORISORSE	7,20
14	CHIMICA GENERALE ED INORGANICA CON ESERCITAZIONI	7,09
15	FISICA SPERIMENTALE CON ESERCITAZIONI	6,87
16	MATEMATICA CON ESERCITAZIONI	5,72

Figura 8 – Graduatoria degli Insegnamenti del CdS Triennale

Pos.	Insegnamento	Media
1	GEOTERMIA	9,22
2	DINAMICA E DIFESA DEI LITORALI	8,82
3	GEOCHIMICA AMBIENTALE	8,66
4	IDROGEOLOGIA APPLICATA	8,55
5	SISMOLOGIA APPLICATA	8,43
6	GEOLOGIA REGIONALE	8,21
7	ESPLORAZIONE GEOLOGICA DEL SOTTOSUOLO	7,89
8	GEOLOGIA STRATIGRAFICA E DEL SEDIMENTARIO	7,80
9	PETROGRAFIA APPLICATA	7,50
10	PETROLOGIA	7,49
11	VULCANOLOGIA	7,48
12	GEOMORFOLOGIA APPLICATA	7,46
13	GEOLOGIA TECNICA E GEOMECCANICA	7,46
14	LABORATORIO DI GEOMORFOLOGIA APPLICATA	7,38
15	GEOMORFOLOGIA APPLICATA E TELERILEVAMENTO	7,07

Figura 9 – Graduatoria degli Insegnamenti del CdS Magistrale

Insegnamento	Media	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14	D15	D16	D17	D18	D19	D20
GEOLOGIA II CON LABORATORIO	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	4	6	1	1	1	NC
GEOFISICA	2	7	6	9	12	2	7	9	4	2	7	1	1	1	2	14	4	3	2	2	1
SEDIMENTOLOGIA	3	5	5	4	2	8	6	3	8	3	4	4	4	4	3	8	10	9	4	4	2
GEOLOGIA I CON LABORATORIO	4	6	7	10	9	5	4	2	2	7	3	2	3	6	4	11	12	2	3	5	9
IDROGEOLOGIA	5	3	2	1	3	9	13	4	7	4	1	6	6	7	8	5	8	8	7	3	4
MINERALOGIA CON LABORATORIO	6	4	3	11	8	3	2	8	9	8	5	5	5	8	6	7	5	7	8	8	10
RILEVAMENTO GEOLOGICO	7	2	4	3	5	13	8	10	3	12	10	7	7	5	5	3	2	4	6	9	6
PETROGRAFIA CON LABORATORIO	8	10	10	13	6	4	5	14	5	6	12	8	9	3	7	1	1	6	5	7	7
GEOLOGIA APPLICATA E LEGISLAZIONE	9	13	9	7	4	6	16	5	6	5	6	10	8	11	9	10	3	10	10	6	5
GEOGRAFIA FISICA E GEOMORFOLOGIA	10	9	8	2	11	11	10	11	12	9	14	9	11	9	10	16	16	5	9	11	3
PALEONTOLOGIA CON LABORATORIO	11	12	11	14	13	10	9	12	10	10	9	11	12	12	14	9	9	12	12	10	8
INFORMATICA CON APPLICAZIONI	12	8	13	8	10	14	15	7	13	15	8	12	10	13	12	6	7	11	11	12	13
GEORISORSE	13	11	12	6	7	12	11	6	11	11	13	14	13	15	15	15	11	14	14	13	11
CHIMICA GENERALE ED INORGANICA CON ES.	14	14	14	15	14	15	12	13	15	14	11	13	14	10	11	12	15	13	13	14	12
FISICA SPERIMENTALE CON ESERCITAZIONI	15	16	16	NC	15	7	3	15	NC	16	NC	NC	NC	14	13	2	14	15	15	NC	NC
MATEMATICA CON ESERCITAZIONI	16	15	15	12	16	16	14	16	14	13	15	15	15	16	16	13	13	16	16	15	14

Figura 10 – Graduatoria per quesito degli Insegnamenti del CdS Triennale

Insegnamento	Media	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14	D15	D16	D17	D18	D19	D20
GEOTERMIA	1	2	2	3	1	1	2	2	1	1	8	1	1	1	1	13	NC	1	1	1	NC
DINAMICA E DIFESA DEI LITORALI	2	1	1	1	15	2	1	1	2	3	1	3	2	5	5	4	2	2	2	3	NC
GEOCHIMICA AMBIENTALE	3	6	6	4	14	7	3	3	3	2	2	4	4	2	2	10	9	7	6	2	NC
IDROGEOLOGIA APPLICATA	4	11	4	7	5	6	4	4	5	5	4	5	5	3	6	7	6	3	3	5	NC
SISMOLOGIA APPLICATA	5	9	7	12	13	3	5	5	NC	10	7	6	7	6	4	1	1	9	5	6	NC
GEOLOGIA REGIONALE	6	13	8	11	11	4	15	9	10	4	3	2	3	4	3	2	4	4	4	4	NC
ESPLORAZIONE GEOLOGICA DEL SOTTOS.	7	4	3	2	10	11	6	7	6	11	5	7	11	10	10	8	8	11	8	7	NC
GEOLOGIA STRATIGRAFICA E DEL SEDIM.	8	8	11	9	6	12	9	11	4	14	6	8	6	11	9	3	12	14	10	9	1
PETROGRAFIA APPLICATA	9	3	5	5	4	9	7	12	9	6	12	13	8	13	12	12	7	15	7	11	NC
GEOMORFOLOGIA APPLICATA	10	10	9	6	7	13	8	13	8	12	11	10	12	12	11	14	10	6	9	10	NC
LABORATORIO DI GEOMORFOLOGIA APPL.	11	7	12	10	8	14	11	14	11	13	9	9	10	9	8	5	3	10	12	12	NC
VULCANOLOGIA	12	14	14	NC	2	10	10	10	NC	9	NC	NC	NC	14	14	6	NC	5	13	NC	NC
PETROLOGIA	13	12	15	NC	9	5	14	8	NC	8	NC	NC	NC	7	15	11	5	8	14	NC	NC
GEOMORFOLOGIA APPLICATA E Teleril.	14	5	10	8	3	15	12	15	12	15	10	11	13	8	7	15	11	12	15	13	NC
GEOLOGIA TECNICA E GEOMECCANICA	15	15	13	13	12	8	13	6	7	7	13	12	9	15	13	9	NC	13	11	8	NC

Figura 11 – Graduatoria per quesito degli Insegnamenti del CdS Magistrale

I dati relativi a immatricolati, laureati e votazioni dell'esame finale

Il *Bollettino di Statistica* di Ateneo ha pubblicato, nel numero di agosto 2013, interessanti dati sui CdS che possono essere qui riportati come ulteriore spunto di riflessione sulle caratteristiche del processo formativo in Scienze Geologiche e Scienze e Tecnologie Geologiche.

Nel seguito sono riportate alcune tabelle di sintesi, brevemente commentate. Si precisa che i dati relativi alle immatricolazioni e iscrizioni sono relativi all'A.A. 2011/2012, quelli relativi ai laureati all'anno solare 2012. Per altri dettagli si rimanda al citato *Bollettino*.

Si esaminino dapprima i dati relativi alle Lauree di I livello.

In Figura 12 è riportata la sintesi dei dati di Ateneo, divisi per Facoltà, relativi ad Iscritti (cioè il totale degli studenti iscritti a CdS di I livello – anche in Previgenti Ordinamenti - di quella Facoltà) e Immatricolati (cioè il totale degli studenti iscritti al I anno di un Corso Triennale di quella Facoltà). Oltre alla distribuzione percentuale è mostrata la percentuale di studenti (iscritti o immatricolati) che, sul totale di riferimento, non ha sostenuto nell'anno alcun esame (studenti per così dire 'quiescenti') e, per quanto concerne le matricole, la percentuale, sempre sul totale di riferimento, di studenti in possesso di diploma di maturità conseguito con votazione maggiore di 90 (colonna M > 90). In questi casi le caselle corrispondenti agli estremi della distribuzione sono evidenziate in rosso e in verde.

	Iscritti	%	NO esami (%)	Matricole	%	M > 90 (%)	NO esami (%)
TOTALE ATENEO	44986	100,0	18,6	7492	100,0	18,4	13,2
AGRARIA	1265	2,8	19,0	309	4,1	9,1	12,3
ARCHITETTURA	4755	10,6	21,8	487	6,5	20,3	5,7
ECONOMIA	4619	10,3	20,0	978	13,1	14,0	17,5
FARMACIA	1475	3,3	17,0	156	2,1	25,6	9,0
GIURISPRUDENZA	4695	10,4	20,0	687	9,2	17,9	12,4
INGEGNERIA	4270	9,5	22,3	839	11,2	22,1	18,8
LETTERE E FILOSOFIA	4745	10,5	21,3	829	11,1	16,8	14,6
MEDICINA	5498	12,2	10,0	804	10,7	23,9	6,3
PSICOLOGIA	1859	4,1	21,5	303	4,0	28,4	11,6
SC. FORMAZIONE	3988	8,9	17,1	582	7,8	10,1	9,3
SC. POLITICHE	3209	7,1	18,9	464	6,2	14,9	15,1
INTERFACOLTA'	1924	4,3	11,5	405	5,4	20,5	8,1
SCIENZE MFN	2684	6,0	20,9	649	8,7	21,1	20,5

Figura 12 – Dati su iscritti e immatricolati Lauree di I livello (per i dettagli vedi il testo) – Quadro di Ateneo

È interessante notare:

- che la Facoltà SMFN fa registrare la massima aliquota di matricole 'quiescenti';
- che il massimo valore della colonna M > 90 è registrato per la Facoltà di Psicologia.

Altre considerazioni possono essere sviluppate in successive analisi.

In Figura 13 è invece riportata la sintesi in merito ai Laureati (nell'anno solare 2012): in questo caso si riportano, oltre alle distribuzioni percentuali sul totale di Ateneo (eventualmente da confrontare

con le percentuali di iscritti), i dati relativi alla percentuale sul totale di riferimento di studenti che si sono laureati in corso, entro 1 anno fuori corso e oltre 1 anno fuori corso. Inoltre è riportata la media e la mediana dei voti conseguiti (si precisa che al voto 110 e lode è stato attribuito il valore 111, vedi il *Bollettino di Statistica*).

	Laureati	%	In corso (%)	1 anno (%)	Oltre 1 anno (%)	Media voto	Mediana voto
TOTALE ATENEO	6922	100,0	26,9	22,2	50,9	101,9	103
AGRARIA	166	2,4	25,9	27,7	46,4	102,9	104
ARCHITETTURA	773	11,2	9,1	17,9	73,1	106,4	108
ECONOMIA	690	10,0	27,0	23,8	49,3	96,0	96
FARMACIA	147	2,1	17,0	23,1	59,9	102,6	105
GIURISPRUDENZA	440	6,4	27,0	22,0	50,9	101,1	102
INGEGNERIA	470	6,8	18,5	21,7	59,8	98,3	98
LETTERE E FILOSOFIA	852	246,3	31,1	24,8	44,1	104,4	105
MEDICINA	881	12,7	36,9	25,4	37,7	104,8	106
PSICOLOGIA	327	4,7	31,5	21,7	46,8	94,0	94
SC. FORMAZIONE	551	8,0	20,9	20,0	59,2	105,0	106
SC. POLITICHE	914	13,2	33,6	17,3	49,1	99,3	100
INTERFACOLTA'	357	5,2	28,9	32,5	38,7	103,4	104
SCIENZE MFN	354	5,1	31,6	19,5	48,9	102,6	103

Figura 13 – Dati su laureati Lauree di I livello (per i dettagli vedi il testo) – Quadro di Ateneo

In questo caso è interessante notare, tra le altre osservazioni, come la Facoltà di SMFN faccia registrare un numero di laureati in corso e un voto medio di laurea superiori alle medi di Ateneo. Sempre in merito alle Lauree di I livello è possibile effettuare un'analisi dei dati a livello di Facoltà: si precisa che i dati utilizzati sono solo quelli delle Lauree Triennali del nuovo ordinamento, quindi i totali di Facoltà sono ovviamente inferiori a quelli considerati, per la Facoltà stessa, a livello di Ateneo.

In Figura 14 è mostrato, con l'approccio già descritto, il quadro di dettaglio dei CdS Triennali della Facoltà SMFN i cui dati totali sono il riferimento di confronto.

	Iscritti	%	NO esami (%)	Matricole	%	M > 90 (%)	NO esami (%)
SMFN	2147	100,0	15,3	649	100,0	21,1	20,5
Chimica	234	10,9	15,0	91	14,0	24,2	19,8
Beni C.	101	4,7	8,9	28	4,3	7,1	3,6
Fisica	278	12,9	15,5	81	12,5	46,9	13,6
Informatica	233	10,9	30,0	54	8,3	9,3	42,6
Matematica	255	11,9	13,3	76	11,7	43,4	14,5
Ottica	83	3,9	7,2	31	4,8	0,0	9,7
Biologia	642	29,9	8,1	176	27,1	15,9	14,8
Sc. Naturali	177	8,2	29,4	73	11,2	9,6	45,2
Geologia	144	6,7	18,8	39	6,0	5,1	17,9

Figura 14 – Dati su iscritti e immatricolati Lauree di I livello (per i dettagli vedi il testo) – Quadro della Facoltà SMFN

Per il Corso di Laurea in Scienze Geologiche (denominato in tabella, come gli altri, in forma abbreviata) appare d'interesse il dato del numero di matricole con voto di maturità maggiore di 90, numero molto basso in una scala il cui vertice è costituito dal CdL in Fisica in cui quasi una matricola su due possiede questa caratteristica.

Infine il quadro di Facoltà SMFN dei laureati di I livello nuovo ordinamento (quindi triennali), dato che per alcuni CdS nei quali la transizione al nuovo ordinamento non era ancora completata al 2012 è da considerarsi parzialmente indicativo (Figura 15).

	Laureati	%	In corso (%)	1 anno (%)	Oltre 1 anno (%)	Media voto	Mediana voto
SMFN	216	100,0	51,9	25,9	22,2	102,6	103,0
Chimica	23	10,6	65,2	21,7	13,0	106,7	110,0
Beni C.	6	2,8	33,3	66,7	0,0	106,7	109,0
Fisica	33	15,3	63,6	9,1	27,3	104,2	104,0
Informatica	14	6,5	50,0	21,4	28,6	103,9	109,0
Matematica	22	10,2	59,1	31,8	9,1	105,6	108,0
Ottica	2	0,9	0,0	100,0	0,0	111,0	111,0
Biologia	77	35,6	55,8	27,3	16,9	104,3	104,0
Sc. Naturali	13	6,0	7,7	30,8	61,5	103,1	103,0
Geologia	26	12,0	38,5	26,9	34,6	100,9	101,0

Figura 15 – Dati su laureati Lauree di I livello (per i dettagli vedi il testo) – Quadro di Facoltà di SMFN

Di interesse per il CdS Triennale in Scienza Geologiche l'osservazione del fatto che esso fa registrare di gran lunga i valori più bassi di Facoltà del voto medio di laurea.

Per quanto concerne le Lauree di II livello, i dati a disposizione riguardano il totale degli iscritti e i laureati: si deve tenere conto che per alcune Facoltà il dato è del tutto parziale, essendo presenti CdS a ciclo unico (è il caso di Medicina o Giurisprudenza).

In Figura 16 è rappresentato il quadro di Ateneo.

	Isritti	Al I anno	NO esami (%)	Laureati	Media voto	Mediana voto
TOTALE ATENE0	8233	2799	11,3	2490	108,2	110
AGRARIA	261	76	8,8	104	109,5	111
ARCHITETTURA	540	205	7,8	188	109,4	111
ECONOMIA	954	341	10,4	315	107,4	110
GIURISPRUDENZA	83	0	26,5	33	99,8	100
INGEGNERIA	1106	372	7,6	309	108,1	110
LETTERE E FILOSOFIA	1563	503	15,0	394	109,6	111
MEDICINA	425	200	9,2	169	108,8	111
PSICOLOGIA	851	232	12,2	299	105,6	107
SC. FORMAZIONE	371	136	17,8	73	107,9	109
SC. POLITICHE	822	255	13,1	240	107,6	110
INTERFACOLTA'	491	181	12,6	146	109,5	111
SCIENZE MFN	766	298	6,1	220	109,5	111

Figura 16 – Dati su iscritti Lauree di II livello (per i dettagli vedi il testo) – Quadro di Ateneo

In questo caso il dato sulle Matricole è sostituito dalla specifica degli iscritti al I anno, mentre il dato sugli studenti 'quiescenti' è relativo al totale degli iscritti: interessante notare come la Facoltà di SMFN faccia registrare in questo aspetto il valore più basso in Ateneo, in controtendenza rispetto all'analoga informazione per le matricole dei CdS di I livello. Il dato sul voto medio è generalmente molto elevato per tutti i CdS, con l'eccezione di Giurisprudenza dove però l'informazione è inerente ristretti gruppi di laureati di previgenti ordinamenti: la Facoltà di SMFN è comunque al vertice di questa 'graduatoria'.

Infine, in Figura 17, il quadro di Facoltà: anche in questo caso si tenga conto che i dati sono riferiti solo ai Corsi di Laurea Magistrali (con denominazioni abbreviate), per cui i totali di Facoltà sono inferiori rispetto a quelli dell'analogo quadro di Ateneo e alcuni CdS presentano numeri estremamente ridotti non avendo ancora completato la transizione al nuovo ordinamento. Si precisa inoltre che il dato sugli studenti quiescenti è stato considerato non significativo a causa della ristrettezza del campione.

In controtendenza rispetto alla Laurea Triennale, risalta come il Corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecnologie Geologiche faccia registrare uno dei voti medi di laurea più alti non solo di Facoltà, ma di tutto l'Ateneo: a parte il caso di Informatica (con comunque solo due laureati), sui circa 70 CdS Magistrali di Ateneo fanno registrare valori medi di voto di laurea più alti solo i CdS in "Filologia antica", "Filologia moderna", "Scienze archivistiche e Biblioteconomia", "Sviluppo rurale tropicale", "Scienze della Natura e dell'Uomo" e "Logica, filosofia e storia della scienza".

	Isritti	Al I anno	NO esami (%)	Laureati	Media voto	Mediana voto
SMFN	700	298	NS	179	109,5	111
Biologia	232	109	NS	61	110,3	111
Biotech	23	14	NS	4	109,3	111
Informatica	17	4	NS	2	111,0	111
Matematica	71	37	NS	25	108,5	111
Chimica	130	52	NS	45	109,6	110
Natura	34	13	NS	11	110,7	111
Beni C.	41	17	NS	11	109,5	111
Fisica	88	27	NS	10	110,2	111
Geologia	64	25	NS	10	110,4	111

Figura 17 – Dati su laureati Lauree di II livello (per i dettagli vedi il testo) – Quadro di Facoltà

Università degli Studi di Firenze
Corsi di Studio in Scienze Geologiche e Scienze e Tecnologie Geologiche
Considerazioni in merito agli esiti della Valutazione della Didattica
Report Intermedio – I semestre 2013-2014

A cura della Commissione Didattica Paritetica, giugno 2014

Come richiesto dalla Presidenza della Scuola (Consiglio di Scuola del 22 maggio u.s.) sono nel seguito svolte alcune considerazioni in merito agli esiti dei questionari di Valutazione della Didattica, così come presentati dall'apposito servizio ValMon di Ateneo (<http://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/unifi/>).

La Commissione Didattica Paritetica desidera premettere quanto segue:

- a) di prassi, l'analisi è svolta nei mesi di agosto e settembre, quando sono noti anche gli esiti dei Corsi del II Semestre, con ciò potendo disporre di un quadro il più possibile completo delle informazioni;
- b) negli ultimi Anni Accademici l'analisi di cui al punto a) ha condotto la Commissione stessa ha produrre report di analisi approfondita, periodicamente e puntualmente sottoposti alla discussione dei Consigli di Corso di Studio, report cui si rimanda per ogni dettaglio;
- c) un'analisi a 'scrutinio in corso', quale quella che viene richiesta, può essere effettuata solo in modo parziale, limitatamente ai soli corsi del I semestre e con un campione statistico ulteriormente limitato dal fatto che alcuni studenti, anche per i corsi del I semestre, possono non aver ancora ottemperato alla valutazione;
- d) il raffronto con i risultati delle analisi dei precedenti Anni Accademici (di cui al punto b) ha un valore puramente indicativo, essendo le indagini riferiti a gruppi eterogenei di insegnamenti (tutti per i precedenti AA.AA., solo quelli del I semestre per il caso in esame);
- e) un'analisi approfondita sarà comunque svolta, coerentemente con quanto avvenuto in passato, quando saranno disponibili dati sui corsi del II semestre.

Ciò premesso, la Commissione Didattica Paritetica ha preso in esame alcuni dei dati presenti sul servizio ValMon (vedi dati complessivi al termine del documento), identificando i seguenti fatti e criticità salienti, emergenti in particolare dal raffronto fra le *performance* dei CdS nel presente e nel precedente A.A. e tra la valutazione media dei CdS rispetto alla media complessiva di Scuola (SMFN).

Importante considerazione generale: la criticità delle aule e dei laboratori

Dalle valutazioni esaminate, per entrambi i Corsi di Studio, emerge con ancora più forza rispetto agli scorsi anni **la critica emergenza della situazione di Aule e laboratori.**

Tale situazione strutturale, sulla quale il CdS non può ovviamente intervenire, penalizza oltremodo la valutazione, come risulta dagli esiti delle domande del questionario a ciò

dedicate (D15 e D16): in tali domande i due CdS risultano di gran lunga sotto la media di Scuola e fanno segnare una *performance* peggiore dello scorso anno.

D'altronde non può essere che così, considerando che **le Aule non sono state oggetto di alcun intervento migliorativo e continuano a trovarsi in una condizione al limite della fruibilità**, fatta eccezione per l'Aula B (i Corsi svolti in tale Aula, infatti, registrano valutazioni mediamente migliori).

La **Commissione Didattica Paritetica desidera in questa sede sottolineare nuovamente e con maggior forza tale emergenza**, che rischia nel prossimo Anno Accademico di aggravarsi oltremodo, in considerazione del maggior numero di studenti (dovuto in gran parte all'auspicato incremento delle immatricolazioni al Corso di Laurea Triennale).

Corso di Laurea in Scienze Geologiche

Per quanto concerne il Corso di Laurea Triennale (vedi figura a fine documento: in arancione i dati del I semestre 2013-2014, in rosso i dati complessivi del 2012-2013, in verde i dati medi di Scuola del I semestre 2013-2014), sono da sottolineare:

- a) il posizionamento medio del CdS al di sotto dei valori complessivi di Scuola in gran parte dei quesiti: tale aspetto sarà affrontato con maggior cognizione una volta disponibili i dati totali (compresi quelli del II semestre);
- b) il dato inferiore al valore soglia di 6 nel quesito D21 (non presente nell'A.A. 2012-2013): il quesito è però formulato in modo da rendere non ben interpretabile tale esito e il numero di risposte è molto limitato; in ogni caso anche questo aspetto sarà affrontato con maggior cognizione una volta disponibili i dati totali (compresi quelli del II semestre);
- c) una sostanziale conferma della *performance* rispetto ai valori dell'A.A. 2012-2013 nei quesiti D1, D2, D3, D5, D6, D8, D11, D12, D14, D17, D18, D19, D20; sugli aspetti connessi a tali quesiti sarà possibile dare miglior interpretazione una volta disponibili i dati totali (compresi quelli del II semestre);
- d) il significativo miglioramento della *performance* rispetto ai valori dell'A.A. 2012-2013 nei quesiti:
 - D9 (Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?);
 - D13 (Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?);
- e) il significativo peggioramento della *performance* rispetto ai valori dell'A.A. 2012-2013 nei quesiti:
 - D4 (Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?) – [per questo quesito la *performance* è oltretutto inferiore alla soglia critica di 7]
 - D7 (Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato per lo studio della materia?);
 - D10 (Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?);
 - D15 (Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?);

- D16 (I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati?).

Per quanto concerne tali criticità, richiamata la validità generale di quella relativa alle Aule e ai Laboratori (D15 e D16), per gli aspetti di cui ai quesiti D4, D7 e D10, sono stati esaminati i dati per Insegnamento, risultando che quelli che maggiormente influenzano tale *performance*, sono:

Per il quesito D4: Matematica con Esercitazioni (Rosso-Pannone-Fusi), Paleontologia con Laboratorio (Monechi-Rook)

Per il quesito D7: Matematica con Esercitazioni (Rosso-Pannone-Fusi)

Per il quesito D10: Paleontologia con Laboratorio (Monechi-Rook), Geologia Applicata e Idrogeologia (Casagli-Gabbani), Fisica Terrestre (Ripepe)

Pur rimandando al momento in cui saranno disponibili i dati totali (compresi quelli del II semestre) per una migliore disanima, la Commissione Didattica Paritetica segnala al Consiglio di CdS le criticità emerse, sia per l'intera compagine che per i singoli docenti, al fine di invitare a una maggior attenzione, soprattutto per gli aspetti di facile risoluzione (rispetto degli orari, fornitura di materiale didattico).

Per il rispetto degli orari e la fornitura di materiale didattico, tale invito era stato peraltro già sottoposto e raccolto dal Consiglio nei precedenti Anni Accademici, con risultati evidentemente non soddisfacenti.

Corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecnologie Geologiche

Per quanto concerne il Corso di Laurea Magistrale (vedi figura a fine documento: in arancione i dati del I semestre 2013-2014, in rosso i dati complessivi del 2012-2013, in verde i dati medi di Scuola del I semestre 2013-2014), sono da sottolineare:

- a) il posizionamento medio del CdS in gran parte in linea con i valori complessivi di Scuola in buona parte dei quesiti: tale aspetto sarà affrontato con maggior cognizione una volta disponibili i dati totali (compresi quelli del II semestre);
- b) il dato inferiore al valore soglia di 6 nel quesito D21 (non presene nell'A.A. 2012-2013): il quesito è però formulato in modo da rendere non ben interpretabile tale esito e il numero di risposte è molto limitato; in ogni caso anche questo aspetto sarà affrontato con maggior cognizione una volta disponibili i dati totali (compresi quelli del II semestre);
- c) una sostanziale conferma della *performance* rispetto ai valori dell'A.A. 2012-2013 nei quesiti D1, D2, D5, D6, D8, D11, D12, D13, D14, D15, D19, D20; sugli aspetti connessi a tali quesiti sarà possibile dare miglior interpretazione una volta disponibili i dati totali (compresi quelli del II semestre);
- d) il significativo miglioramento della *performance* rispetto ai valori dell'A.A. 2012-2013 nei quesiti:
 - D3 (L'orario delle lezioni è congegnato in modo tale da consentire un'adeguata attività di studio individuale?);
 - D10 (Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?);

e) il significativo peggioramento della *performance* rispetto ai valori dell'A.A. 2012-2013 nei quesiti:

- D4 (Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?);
- D7 (Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato per lo studio della materia?);
- D9 (Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?);
- D16 (I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati?);
- D17 (Sei interessato agli argomenti dell'insegnamento?);
- D18 (Sei complessivamente soddisfatto dell'insegnamento?).

Per quanto concerne tali criticità, richiamata la validità generale di quella relativa alle Aule e ai Laboratori (D16), per gli aspetti di cui ai quesiti D4, D7 e D9, sono stati esaminati i dati per Insegnamento, risultando che quelli che maggiormente influenzano tale *performance*, sono:

Per il quesito D4: Esplorazioni Geologiche del Sottosuolo (Gabbani), Georisorse e Ambiente (Costagliola)

Per il quesito D7: Geologia Regionale (Pandeli), Petrologia (Francalanci), Laboratorio di Geomorfologia Applicata (Catani);

Per il quesito D9: Geomorfologia Applicata (Moretti-Catani), Petrologia (Francalanci), Rischio Vulcanico (Ripepe-Vaselli-Cioni)

Per quanto concerne i quesiti D17 e D18, non sono emerse differenze tra i diversi insegnamenti, con una *performance* generale che, seppur vicina alla media di Scuola e comunque su valori di ampia sufficienza, rappresenta un campanello di allarme sul quale il Consiglio di CdS è invitato a riflettere, visto il carattere generale e strutturale dei due quesiti. In ogni caso anche questo aspetto sarà affrontato con maggior cognizione una volta disponibili i dati totali (compresi quelli del II semestre).

Pur rimandando quindi al momento in cui saranno disponibili i dati totali (compresi quelli del II semestre) per una migliore disanima, la Commissione Didattica Paritetica segnala al Consiglio di CdS le criticità emerse, sia per l'intera compagine che per i singoli docenti, al fine di invitare a una maggior attenzione, soprattutto per gli aspetti di facile risoluzione (definizione delle modalità di esame, fornitura di materiale didattico).

Anche in questo caso, analogo invito era stato peraltro già sottoposto e raccolto dal Consiglio nei precedenti Anni Accademici, con risultati evidentemente non soddisfacenti.

